

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Tıp Fakültesi

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

- A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı
- A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları
- A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.3. Yönetim Sistemleri
- A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi
- A.3.4. Süreç yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
- A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı
- A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
 - B.1.1. Programların tasarımı ve onayı
 - B.1.2. Programın ders dağılım dengesi
 - B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
 - B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
 - B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi
 - B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
 - B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri
 - B.2.2. Ölçme ve değerlendirme
 - B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi
 - B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
 - B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
 - B.3.2. Akademik destek hizmetleri
 - B.3.3. Tesis ve altyapılar
 - B.3.4. Dezavantajlı gruplar
 - B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
- B.4. Öğretim Kadrosu
 - B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
 - B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
 - B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
 - C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi
 - C.1.2. İç ve dış kaynaklar
- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler
 - C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
 - C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri
- C.3. Araştırma Performansı
 - C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

- D.2. Toplumsal Katkı Performansı
 - D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

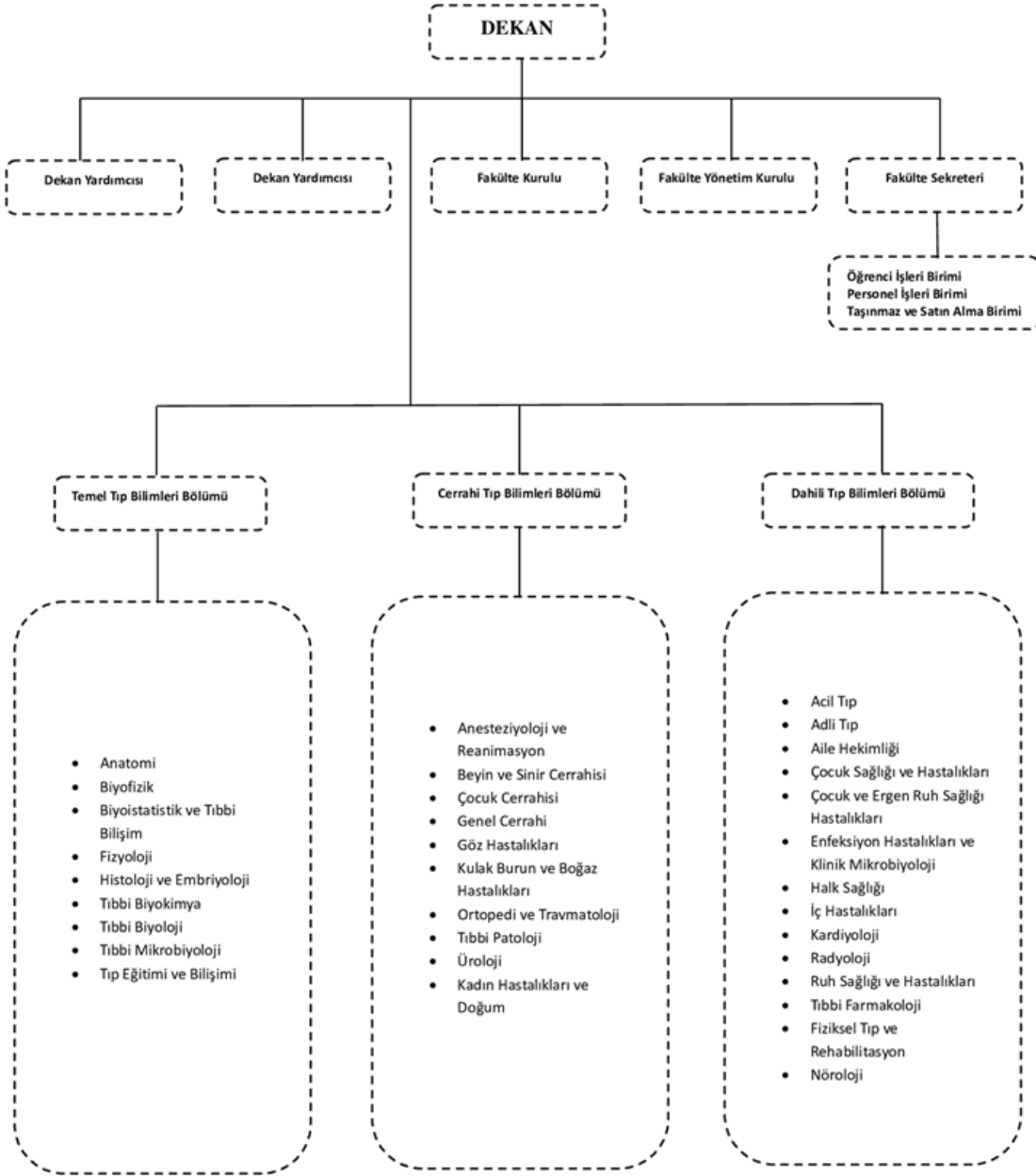
Fakültemiz vizyonu[\[9 OD3\]](#), Tıp eğitiminde insan hayatı ve sağlığına değer veren, bilimsel araştırmalarda ve sağlık hizmeti sunumunda öncü, ulusal ve uluslararası ölçütlere uygun eğitim gerçekleştiren, sağlık politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunan mezunu ve üyesi olmaktan onur duyulan seçkin bir Tıp Fakültesi olmaktır. **Fakültemiz misyonu**[\[8 OD3\]](#), üst düzeyde bilgi birikimine ve mesleki yetkinliğe sahip, etik ilkeleri benimsemiş, toplum sağlığının önemini kavramış, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, mesleki bilgilerini hastası lehine başarıyla kullanma becerisi kazanmış nitelikli hekimler yetiştirmek, ülkemize ve insanlığa yararlı bilgi üreten ve kaliteli sağlık hizmetleri sunan ve bu işlevleri etkin şekilde koordine eden öncü bir kurum olmak.

Yönetişim Modeli: Üniversite ve Birim yönetimi olarak alınan kararlarda öğrenci ve eğitim odaklı bir yol izlenmektedir. Öğrenciler, bir sorunla karşılaştıklarında sorunun çözümü öncelikle birimlerinde çevrimiçi başvuru üzerine[\[1 OD3\]](#), çözilemeyen sorunlar ise üniversite yönetiminde görüşülerek karara bağlanmaktadır. Personel memnuniyeti için ise üniversite yöntemi, çalışma koşullarını günden güne iyileştirmekte, yükselme ve özlük haklarının iyileştirilmesi adına çalışmalar yapmaktadır. Araştırma geliştirme faaliyetlerini teşvik eden ve sürekliliğini özendiren bir anlayış üniversite yönetimi tarafından benimsenmektedir.

Görev Tanımları ve İş Akış Süreçleri: Fakültemiz akademik ve idari personelinin görev tanımları ve üstlenmiş oldukları sorumluluklar ilgili mevzuatlar çerçevesinde (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu[\[2 OD3\]](#), 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu[\[3 OD3\]](#), 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu[\[4 OD3\]](#) vb.) hazırlanmış olup fakültemiz web sayfasında yer almaktadır. Karar verme süreçleri özelden genele olarak işlemekte çok seslilik ve katılımcı bir yönetim modeli ile optimum sürede en doğru kararların alınması ve uygulanması önemsenmektedir. Fakülte içerisinde kararlar bölüm kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Kurulunda veya Fakülte Yönetim Kurulunda karara bağlanmaktadır.

Organizasyon Şeması[\[5 OD3\]](#)

A.1. Liderlik ve Kalite



Fakülte Kurulu[6 OD3]

TIP FAKÜLTESİ FAKÜLTE KURULU	
Prof. Dr. Ali Barbaros BAŞESKİOĞLU	Dekan/Başkan
Prof. Dr. Ali Barbaros BAŞESKİOĞLU	Üye (Profesör Temsilcisi)
Prof. Dr. Ali İrfan GÜZEL	Üye (Profesör Temsilcisi)
Prof. Dr. Bekir ÇOKSEVİM	Üye (Profesör Temsilcisi)
Prof. Dr. Ali Barbaros BAŞESKİOĞLU	Üye (Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Ali İrfan GÜZEL	Üye (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Mustafa KARAGÜLLE	Üye (Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Erhan ŞAHİN	Üye (Doçent Temsilcisi)
Doç. Dr. Mustafa KARAGÜLLE	Üye (Doçent Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Hilal GÖREN	Üye (Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi)

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte Yönetim Kurulu[7_OD3]

TIP FAKÜLTESİ FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	
Prof. Dr. Ali Barbaros BAŞESKİOĞLU	Dekan/Başkan
Prof. Dr. Ali Barbaros BAŞESKİOĞLU	Üye (Profesör Temsilcisi)
Prof. Dr. Ali İrfan GÜZEL	Üye (Profesör Temsilcisi)
Prof. Dr. Bekir ÇOKSEVİM	Üye (Profesör Temsilcisi)
Doç. Dr. Erhan ŞAHİN	Üye (Doçent Temsilcisi)
Doç. Dr. Murat AŞCI	Üye (Doçent Temsilcisi)
Dr. Öğr. Üyesi Hilal GÖREN	Üye (Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi)

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizin iç kalite güvencesi mekanizmaları hem akademik süreçlerin hem de eğitim hizmetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi amaçlar. Tıp eğitiminin doğası gereği, mezunların nitelikli hekimler olarak yetişmesini sağlamak ve bilimsel araştırmalarda etik standartları gözetmek kritik öneme sahiptir.

Fakültemiz özelinde iç kalite güvencesi mekanizmalarının değerlendirilmesi:

1. Stratejik Planlama ve Hedef Belirleme

- Fakültenin misyon ve vizyonunun belirlenmesi[1_OD2] (örneğin, topluma hizmet eden, etik değerlere bağlı hekimler yetiştirme hedefi).
- Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinde uluslararası standartlara uygun hedefler belirlenmesi[2_OD1] (örneğin, WFME - Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu standartları).

2. İç Değerlendirme ve Öz Değerlendirme

- Eğitim programlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi[3_OD4][4_OD4] (örneğin, ders içeriklerinin güncelliği ve klinik uygulamalara uygunluğu).
- Öğretim üyelerinin ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi[5_OD3] (yayın sayısı, projelere katılım, öğrenci geri bildirimleri).
- Öğrenci başarıları ve akademik yeterliliklerinin ölçülmesi[6_OD3] (örneğin, ulusal ve uluslararası tıp sınavlarındaki başarı oranları).

3. Akademik ve İdari Süreçlerin Kalite Kontrolü

- Temel ve klinik bilimler arasındaki uyumun değerlendirilmesi[7_OD3].
- Ders programlarının klinik odaklı yaklaşımla bütünleştirilmesi[8_OD3] (entegre eğitim modellerinin uygulanması).
- Araştırma ve Eğitim laboratuvarlarının ile teorik eğitim alanlarının etkin kullanımı[9_OD3].

4. Ölçme ve Değerlendirme Sistemleri

A.1. Liderlik ve Kalite

- Öğrenci değerlendirme yöntemlerinin şeffaf ve objektif olması (OSCE - Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavların kullanımı).
- Öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması[10_OD3].
- Eğitimde yeterlilik bazlı değerlendirme sistemlerinin kullanılması (klinik beceriler, etik karar verme, iletişim becerileri).

5. Eğitim ve Kapasite Geliştirme

- Öğretim üyeleri için eğitim yöntemleri üzerine seminer-kongreler düzenlenmesi[11_OD3][12_OD3] (örneğin, tıp eğitimi konusunda gelişmeler).
- Öğrenciler için sürekli mesleki gelişim programlarının oluşturulması[13_OD4] (uygulamalı eğitim ve bilimsel toplantılara katılım teşviki).
- Uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programlarının artırılması.

Özetle; fakültemiz iç kalite güvencesi mekanizmaları, yalnızca eğitim kalitesini değil, aynı zamanda personel ve öğrenci hizmetlerinin niteliğini, bilimsel araştırmaların etik kurallara uygunluğunu da kapsamaktadır. Bu nedenle mezun izleme, eğitim müfredatının güncelliği, klinik beceri değerlendirmeleri, akreditasyon çalışmaları iç kalite güvencesinin temel unsurları arasında yer alır.

Olgunluk Değeri 3 : İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemiz akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, şeffaf yönetim anlayışı ve toplumsal güveni temel unsur olarak değerlendirmektedir. Bu çerçevede, benimsenen ilkeler, uygulamalar ve geri bildirim mekanizmaları aşağıda ele alınmıştır:

1. Benimsenen İlke, Kural ve Yöntemler (Tüm Akademik ve İdari Birimler)

- **Şeffaflık:** Eğitim, araştırma, finansal yönetim ve idari süreçlerde açık bilgilendirme sağlanması.
- **Hesap Verebilirlik:** Karar alma süreçlerinin gerekçelendirilmesi ve paydaşlara açıklanması.
- **Erişilebilirlik:** Bilgilendirme mekanizmalarının herkesin kolayca ulaşabileceği şekilde sunulması.
- **Katılımcılık:** İç ve dış paydaşların süreçlere dahil edilmesi, geri bildirimlerin dikkate alınması.
- **Sürekli İyileştirme:** Kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarının düzenli izlenerek geliştirilmesi. Kural ve Yöntemler:
- **Resmî Web Sitesi ve Duyuru Panoları:** Tıp fakültesi ve bağlı akademik/idari birimlerin faaliyetleri düzenli olarak güncellenir.
- **Faaliyet Raporları:** Fakültenin eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleriyle ilgili yıllık faaliyet raporlarının kamuoyu ile paylaşılması.
- **Şeffaf Yönetim Belgeleri:** Üniversitenin akademik başarı, finansal durum, bütçe harcamaları gibi bilgileri içeren belgelerin açıklanması.
- **Paydaş Toplantıları ve Açık Oturumlar:** Üniversite yönetimi, öğrenciler, akademik/idari personel ve kamuoyu ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi.
- **Sosyal Medya ve Dijital Kanallar:** Üniversitenin sosyal medya hesaplarından güncel bilgilendirme yapılması.
- **Bağımsız Denetim Mekanizmaları:** İç ve dış denetimlerle hesap verebilirliğin sağlanması.

2. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirliğe İlişkin Uygulama Örnekleri

Uygulama	Açıklama
----------	----------

A.1. Liderlik ve Kalite

Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları[1_OD3]	Yıllık raporlarla akademik, klinik ve araştırma faaliyetleri kamuya duyurulur.
Eğitim-Öğretim Şeffaflığı[2_OD3][3_OD3][4_OD3]	Ders içerikleri, akademik takvim ve öğrenci başarı oranları web sitesinde yayınlanır.
Bilimsel Araştırma ve Yayın Politikaları[5_OD1]	Fakültenin yürüttüğü projeler ve bilimsel yayınlar kamuoyu ile paylaşılır.
Bağımsız Akreditasyon Raporları[6_OD1]	TEPDAD (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gibi kuruluşların değerlendirme raporları açıklanır.
Öğrenci Temsilciliği ve Geri Bildirim Mekanizmaları[7_OD3]	Öğrencilerin eğitim kalitesiyle ilgili geri bildirimde bulunmasını sağlayan platformlar kullanılır.
Açık Kapı Politikası[8_OD1]	Akademik ve idari yöneticilerin düzenli toplantılarla öğrenciler ve çalışanlarla bir araya gelmesi.

3. İç ve Dış Paydaşların Memnuniyeti ve Geri Bildirimleri

- **Öğrenciler:** Ders içeriklerinden sınav uygulamalarına kadar birçok konuda memnuniyet anketleri düzenlenir.
- **Akademik Personel:** Akademik gelişim olanakları, çalışma ortamı ve yönetsel süreçlere dair anketler yapılır[OD1].
- **İdari Personel:** Çalışma koşulları ve yönetim süreçleri hakkında düzenli değerlendirmeler alınır.
- **Toplum ve Medya:** Üniversitenin eğitim faaliyetleri ve bilimsel araştırmalara katkısı hakkında kamuoyundan geri bildirim toplanır.

Geri Bildirim Mekanizmaları

- Öğrenci ve Akademik Personel Anketleri
- Açık Toplantılar ve Çalıştaylar
- Şikâyet ve Öneri Formları

Özetle; Fakültemiz akademik/idari birimleriyle kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, şeffaflık, izlenebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkelerine dayalı bir sistemi benimseyerek çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

[1](3)A.1.1.organizasyon_semasi.pdf

[2](3)A.1.1.fakülte_kurulu.pdf

3A.1.1.fakülte_yonetim_kurulu.pdf

[4](3)A.1.1.2547s_yukseogretim_kanunu.pdf

[5](3)A.1.1.657s_devlet_mememurlari_kanunu.pdf

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

[\[9\]\(3\)A.1.4.lab ve derslik.pdf](#)

[\[6\]\(3\)A.1.4.2024 sinav sonuclari.pdf](#)

[\[13\]\(4\)A.1.4.uygulamali kariyer dersi.pdf](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Tıp Fakültemizde çalışan akademik ve idari personelin görüşleri düzenli olarak anketler, yüz yüze görüşmeler ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla alınmaktadır. Anketler, Üniversitemiz Anket Uygulama Takvimi doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup [\[3_OD2\]](#), akademik ve idari personelin iş tatmini, çalışma koşulları, eğitim ve kariyer gelişimi gibi konuları kapsamaktadır.

Özellikle akademik kadro için temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve klinik uygulamalara yönelik hizmet içi eğitim programları, teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları önemli yer tutmaktadır. Tıp eğitiminin dinamik yapısı gereği, öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimini destekleyen faaliyetler planlanmakta ve akademik ilerlemeyi teşvik eden uygulamalar yürütülmektedir. [\[1_OD2\]](#)

Tıp Fakültemizde, eğitim ve araştırma süreçlerini güçlendirmek amacıyla akademik personelin yetkinliklerini artırmaya yönelik seminerler ve eğitim programları düzenlenmektedir. Ayrıca, idari personelin verimli ve etkin çalışmasını sağlamak amacıyla hizmet içi eğitimler ve beceri geliştirme programları uygulanmaktadır. Bu süreçlerin etkinliğini artırmak için geri bildirim mekanizmaları oluşturulmuş ve uygulamalar düzenli olarak gözden geçirilmektedir. [\[2_OD2\]](#)

Olgunluk Değeri 2 : Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tıp Fakültemizde süreç yönetimi, eğitim-öğretim, araştırma ve akademik-idari işleyişin etkin şekilde yürütülmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Stratejik hedefler doğrultusunda kalite süreçleri, iç kontrol mekanizmaları ve akademik-idari faaliyetlerin koordinasyonu sağlanmaktadır. Fakültemiz, süreç yönetiminde yükseköğretim mevzuatı (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu [\[1_OD3\]](#), 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu [\[2_OD3\]](#), 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu [\[3_OD3\]](#)) ve Üniversitemiz iç düzenlemeleri çerçevesinde hareket etmektedir.

Süreçlerin Tanımlanması ve Yönetim Mekanizmaları

Tıp Fakültemizin eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadronun görev tanımları, öğrenci işleyişi, ölçme-değerlendirme mekanizmaları gibi temel alanları kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Süreçler, İş Akış Formları kullanılarak belirlenmiş ve Akış Şemaları oluşturulmuştur [\[4_OD3\]](#). Özellikle eğitim programlarının akreditasyon süreçlerine uygunluğu ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları yürütülmektedir. Tıp Fakültesi özelinde, hastane bulunmaması nedeniyle hasta bakımları bulunmamakta ancak klinik uygulamalara yönelik eğitim faaliyetlerinde Sağlık Bakanlığı ile Üniversitemiz arasında gerçekleştirilen iş birliği protokol kapsamında Bilecik Eğitim ve Araştırma hastanesinde tıp eğitimi faaliyetleri devam etmektedir. Öğrencilerin laboratuvar, simülasyon uygulamaları ve vaka analizlerine yönelik etkinlikleri planlanarak eğitim süreçlerine entegre edilmiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Süreçlerin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Fakültemizde süreç yönetim mekanizmalarının etkinliğini artırmak amacıyla Birim Öz Değerlendirme Raporları hazırlanmakta ve Kalite Koordinatörlüğü ile paylaşılmaktadır.[5 OD3] Birim Kalite Komisyonları, kalite süreçlerini takip etmek ve iyileştirme önerileri sunmak amacıyla düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir. 2024 yılı itibarıyla, Kalite Öz Değerlendirme Modülü, E-Kampüs Bilgi Yönetim Sistemi'ne entegre edilerek tüm akademik ve idari birimlerin süreç yönetimine ilişkin veri girişleri daha sistematik hale getirilmiştir.[6 OD3] Bu sistem sayesinde süreçlerin merkezi olarak takibi, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve kurumsal hafızanın oluşturulması sağlanmaktadır. Tıp Fakültemizde süreç yönetimi, eğitim-öğretim ve akademik gelişimi destekleyici bir yaklaşımla sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç Paydaş Listesi

Tıp Fakültesi iç paydaşları, fakültenin akademik ve idari süreçlerine katkı sağlayan bireyler ve birimlerden oluşmaktadır. Aşağıda iç paydaş listesi verilmiştir:

Paydaş Türü	Açıklama
Akademik Personel	Öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğretim elemanları
İdari Personel	Fakültenin idari süreçlerinden sorumlu personel
Tıp Fakültesi Öğrencileri	Lisans (tıp eğitimi) alan öğrenciler
Asistan Hekimler	Tıpta uzmanlık eğitimi verilmemektedir.
Öğrenci Toplulukları	Fakülteye bağlı öğrenci kulüp ve toplulukları[4 OD3][5 OD3].
Akademik Birimler	Anabilim dalları, bölümler ve laboratuvarlar
İdari Birimler	Fakülte sekreterliği, öğrenci işleri, kalite birimi vb.

Dış Paydaş Listesi

Tıp Fakültesi dış paydaşları, fakültenin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen kişi, kurum ve kuruluşlardan oluşmaktadır. Aşağıda dış paydaş listesi verilmiştir:

Paydaş Kategorisi	Açıklama
Mezunlar	Tıp Fakültemizin mezun vermiş öğrencisi bulunmamaktadır.
Hastaneler	Bilecik Devlet Hastanesi ile Ortak Kullanım ve İş Birliği Protokolü bulunmaktadır[1 OD4].
Özel Hastaneler	Fakülte mezunlarının istihdam edildiği ve işbirliği yapılan özel sağlık kuruluşları bulunmamaktadır.
Aile Hekimleri ve Sağlık Merkezleri	Birinci basamak sağlık hizmeti sunan kurumları

A.4. Paydaş Katılımı

Tıp Fakültesi Danışma Kurulları	Fakültenin eğitim ve araştırma faaliyetlerine yön veren danışma kurulları
Yükseköğretim Kurulu	Yükseköğretim politikalarını belirleyen ulusal kuruluş
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Üniversite ve fakültenin kalite süreçlerini değerlendiren kuruluş
Tedarikçiler	Tıbbi cihaz, laboratuvar malzemeleri ve eğitim materyalleri sağlayan firmalar bulunmaktadır[8_OD1].
Toplum	Fakültemiz topluma yönelik hasta bakım vb. hizmetler vermemektedir.

Paydaş Önceliklendirilmesi

Fakültemiz özelinde oluşturulmuş bir paydaş önceliklendirme listesi bulunmamaktadır.

Karar Alma Süreçlerinde Paydaş Katılımı

Tıp Fakültesi kalite süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerini almak amacıyla çeşitli yöntemler uygulanmaktadır:

- **Memnuniyet Anketleri:** Akademik ve idari personel, öğrenciler ve asistan hekimlere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçları kalite süreçlerinde iyileştirme amacıyla kullanılmaktadır[2_OD2].
- **Öz Değerlendirme Raporları:** Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu, çalışma grupları tarafından sorumlu oldukları başlıklar doğrultusunda incelenmekte ve paydaş geri bildirimlerine göre güncellenmektedir.
- **Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ve Program Akreditasyonu (PA) Çalışmaları:** Fakülte içindeki akademik ve idari birimler, kalite süreçlerinde aktif rol almakta ve karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır[3_OD2].
- **Öğrenci Temsilciliği:** Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla, Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu'nda öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. 2024 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) ve Program Akreditasyonu (PA) faaliyetleri kapsamında fakülte politikalarının güncellenmesi amacıyla öğrenci ve akademisyenlerin katılımıyla bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
- **2024 Dış Paydaş Anketi:** Fakültemiz akademik eğitimin iyileştirilmesi amacıyla akademisyenlerimiz tarafından açılan yeni dersler için dış paydaşlarından görüş almak suretiyle gerçekleştirilmiş olup, değerlendirmelerin 2025 yılı nitelikli eğitim süreçlerine katkı sağlaması beklenmektedir[6_OD4][7_OD4].

Olgunluk Değeri 3 : Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin dilek/şikâyet/önerilerini ilettikleri kanallar:

- Dilekçe[1_OD3]
- E-posta sistemleri[2_OD3]
- Online Şikâyet ve Öneri Formu[3_OD3]
- CİMER[4_OD3]

A.4. Paydaş Katılımı

Öğrenciler telefon, e-posta, OBS, anketler ve okulumuzda yer alan dilek ve şikâyet kutusu gibi kanallar aracılığıyla geri bildirimde bulunmaktadır. Öğrencilerin geri bildirimi sonucunda yapılan değişiklikler, öğrenciler OBS sistemi üzerinden ya da web sayfamızın duyurular bölümünden duyurulmaktadır.

Olgunluk Değeri 3 : Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.5. Uluslararasılaşma

Kanıtlar

B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Tıp Fakültesi programlarının tasarımı ve onayı, yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Program tasarım süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte olup, süreçlerin tanımlı olduğu el kitapları, yönergeler ve usul-esaslar mevcuttur. Bu süreçler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program tasarım süreçleri; ders içerikleri, öğrenme çıktıları, eğitim-öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme kriterleri gibi bileşenleri kapsamaktadır.

1. Program Tasarımı ve Onayı İçin Kullanılan Tanımlı Süreçler

Tıp Fakültesi programlarının tasarımı ve onayı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve üniversitenin eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Program tasarım süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte olup, süreçlerin tanımlı olduğu duyurular ve haberler web sayfası[1_OD3], yönergeler ve usul-esaslar mevcuttur.

- Yükseköğretim Mevzuatı[2_OD3]
- Üniversite Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri[3_OD3][4_OD3]
- TYYÇ Resmi Kaynağı[5_OD3]

Bu süreçler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

2. Program Tasarımı ve Onayı Süreçlerinin Yönetsel ve Organizasyonel Yapısı

Program tasarım ve onay süreci, Fakülte Akademik Kurulu, Eğitim Komisyonları ve Üniversite Senatosu tarafından yürütülmektedir. Sürecin temel adımları şunlardır:

- Öneri Aşaması: Bölüm ve akademik birimlerin ihtiyaç ve taleplerine göre yeni program önerileri veya mevcut programlarda değişiklik önerileri sunulur.
- İnceleme ve Değerlendirme: Eğitim komisyonları tarafından akademik yeterlilikler ve güncellik açısından değerlendirilir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

- Onay Süreci: Fakülte Yönetim Kurulu ve Senato onayına sunulur.
- Uygulama ve İzleme: Onaylanan programlar uygulamaya geçirilir ve belirli aralıklarla güncellenir.

Yükseköğretim Kurulu Program Açma ve Kapatma Usulleri[6_OD3]

3. Program Amaç ve Çıktılarının TYYÇ ile Uyumuna İlişkin Kanıtlar

Tıp Fakültesi'nin eğitim programları, TYYÇ'nin ilgili seviyeleri ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıları, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak belirlenmektedir.

TYYÇ - Sağlık ve Tıp Alanı Yetkinlikleri[7_OD3]

Buna yönelik kanıtlar:

- Ders içeriklerinin TYYÇ ile eşleştirildiği tablolar
- Program yeterlilikleri ve öğrenme çıktılarının TYYÇ'de tanımlanan alanlarla karşılaştırılması
- Akreditasyon belgeleri ve kalite değerlendirme raporları

Tıp Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (TEPDAD)[8_OD3]

4. Uzaktan-Karma Program Tasarımı ve Bölüm Bazlı Uygulamalar

Tıp Fakültesi'nde ağırlıklı olarak yüz yüze eğitim verilmekle birlikte, bazı dersler(5i) uzaktan veya karma eğitim modeli ile yürütülmektedir.

- Teorik derslerin tamamı yüz-yüze sürdürülmektedir
- Pratik ve klinik uygulamalarda simülasyon ve laboratuvar destekli eğitimlerin kullanılması[9_OD3]
- Uzaktan eğitim taleplerinin akademik birimler tarafından UZEM'e iletilmesi ve değerlendirilmesi

Yükseköğretim Kurulu Uzaktan Eğitim Yönergesi[10_OD3]

Üniversitenizin UZEM Sayfası[11_OD3]

5. Paydaş Katılımı ve Program Tasarımına Etkisi

Programların güncellenmesi ve tasarlanması sürecine öğrenciler, mezunlar, akademisyenler, sağlık sektörü temsilcileri ve dış paydaşlar aktif olarak katılmaktadır.

Buna ilişkin kanıtlar:

- Öğrenci geri bildirimleri ve anketler
- Akademik kurul toplantı tutanakları[19_OD3][20_OD3]

YÖK Kalite Kurulu Paydaş Katılımı Rehberi:

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
------------	--------------------------	------------------	------------------	----------

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Akademik Personel[12_OD3][13_OD3][14_OD3]	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
İdari Personel[15_OD3]	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma
Kamu Sektörü (Bilecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi)[19_OD3]	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	Birlikte Çalışma
TEPDAD - Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği[20_OD3]	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışma

6. Program Tasarım ve Onay Sürecinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Program tasarım süreçleri, kalite güvencesi ve akreditasyon standartları doğrultusunda sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

- Düzenli akademik değerlendirme toplantıları[16_OD3]
- Eğitim programı revizyon süreçleri[17_OD3]
- Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler

YÖK Kalite Güvencesi Yönetmeliği[18_OD3]

Tıp Fakültesi'nde program tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak yürütülmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek geliştirilmektedir. Bu nedenle Olgunluk Seviyesi 3 düzeyinde bir yapı olduğu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

1. Ders Dağılımına İlişkin İlke ve Yöntemler

Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan/meslek bilgisi ve genel kültür dersleri gibi faktörler dikkate alınarak planlanmaktadır.

Ders dağılım ilkeleri:

- Teorik ve uygulamalı ders dengesi sağlanarak öğrencilerin pratik beceriler kazanması desteklenmektedir. [1_OD2]
- Zorunlu ve seçmeli ders oranları, öğrencilerin bireysel tercihlerine göre uzmanlaşmalarına imkân verecek şekilde belirlenmektedir. [2_OD2][3_OD2][4_OD2]
- Öğretim elemanlarının alan uzmanlığı dikkate alınarak dersler dağıtılmaktadır.

Bu süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Tüm Akademik Birimler tarafından belirlenen yönetmeliklerle tanımlanmıştır.

2. Ders Bilgi Paketlerinde Ders Dağılım Dengesi

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Tıp Fakültesi'nde derslerin dağılımı ve içerikleri, ilan edilen Ders Bilgi Paketleri içinde detaylı şekilde tanımlanmaktadır.

Bu paketlerde;

- Dersin AKTS kredisi, haftalık ders saatleri, uygulama-laboratuvar dengesi, zorunlu-seçmeli dağılımı gibi bilgiler yer almaktadır. [\[5_OD2\]](#)[\[6_OD2\]](#)[\[7_OD2\]](#)
- Öğrencilerin mezuniyet için tamamlamaları gereken krediler ve seçmeli ders tercihleri belirli oranlarda sunulmaktadır. **[8_OD1]**
- Derslerin dönemlere dağılımı, öğrencilerin yükünü dengelemek adına düzenli olarak gözden geçirilmektedir.**[9_OD1]**

3. Eğitim Komisyonu ve Senato Kararları

Ders planları ve dağılım dengesi, Eğitim Komisyonu ve Senato tarafından alınan kararlarla belirlenmektedir**[15_OD3]**.

- Yeni ders ekleme ve ders kaldırma süreçleri, Eğitim Komisyonunun onayı ile şekillenmektedir. **[10_OD2]** **[11_OD2]**
- Derslerin güncellenmesi, akademik birimlerin önerileri doğrultusunda Senato tarafından değerlendirilmektedir.
- Müfredat değişiklikleri, belirli periyotlarda gözden geçirilerek öğrenci geri bildirimleri ile güncellenmektedir. **[12_OD1]**

Üniversite Senato Kararları ve Eğitim Komisyonu Belgeleri

4. Ders Dağılım Dengesi İzleme ve İyileştirme Süreci

Ders dağılım dengesi, Tüm Akademik Birimler tarafından periyodik olarak izlenmekte ve gerektiğinde geliştirilmektedir.

- Öğrenci anketleri ve mezun geri bildirimleri alınarak ders yükünün dengesi değerlendirilmektedir.**[13_OD1]**
- Ders yükü ve dağılımına ilişkin raporlar, her yıl akademik kurullarda değerlendirilir ve gerektiğinde müfredatta düzenlemeler yapılır.**[14_OD3]**

Mevcut süreçler değerlendirildiğinde, ders dağılım dengesi izlenmekte, belirlenen yöntemlere uygun şekilde geliştirilmektedir. Bu nedenle Olgunluk Seviyesi 2 düzeyinde bir yapı olduğu söylenebilir.

Olgunluk Değeri 2 : Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde eğitim programı, potansiyel mezunların temel tıp bilgisi, klinik beceriler ve mesleki etik değerler açısından yeterlilik kazanmasını sağlamak amacıyla yapılandırılmaktadır. Bu doğrultuda, ders

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki sistematik olarak belirlenmiş ve tüm dersler, tıp eğitiminin temel öğrenme hedefleriyle uyumlu olacak şekilde tasarlanmaktadır.

- **Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesi:** Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve akademik birimler tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, her dersin program çıktıları ile ilişkisi belirlenmiş ve müfredatta açıkça tanımlanmıştır. [\[1_OD3\]](#)[\[2_OD3\]](#)[\[3_OD3\]](#)
- **Program Dışından Alınan Derslerin Uyumunun Değerlendirilmesi:** Seçmeli veya değişim programları kapsamında alınan derslerin tıp eğitimi programıyla bütünleşik olup olmadığı düzenli olarak incelenmekte ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir. [\[4_OD1\]](#)
- **İzleme ve İyileştirme Süreçleri:** Ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu, eğitim komisyonları tarafından periyodik olarak gözden geçirilmekte ve öğrenci geri bildirimleri, akademik değerlendirmeler ile sürekli geliştirilmektedir. [\[5_OD1\]](#)

Tıp eğitimi, dinamik ve sürekli gelişen bir alan olduğundan, program çıktılarının ders kazanımlarıyla uyumu düzenli olarak güncellenmesi planlanmakta ve güncel tıp eğitimi standartlarına uygunluğu sağlanmaktadır. Bu nedenle Olgunluk Seviyesi 2 düzeyinde bir yapı olduğu söylenebilir.

Olgunluk Değeri 2 : Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)[\[1_OD3\]](#) ilkeleri doğrultusunda öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmaktadır. Derslerin kredilendirilmesi, kuramsal eğitim, laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar ve stajlar gibi bileşenlerin toplam iş yükü dikkate alınarak belirlenmektedir.

Öğrenci iş yükü hesaplamalarında, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri, ders içi ve ders dışı etkinlikleri, sınav hazırlıkları ve mesleki uygulamalar göz önünde bulundurulmaktadır. Staj, değişim programları ve proje bazlı derslerin iş yükü kredilendirilmesi, ilgili akademik birimler ve İntibak Komisyonu[\[2_OD3\]](#) tarafından değerlendirilmekte, süreçler Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği[\[3_OD3\]](#) ve Ders Açma, Muafiyet ve İntibak Esasları Yönergesi[\[4_OD3\]](#) çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü değerlendirmeleri yapılmakta ve gerektiğinde derslerin AKTS kredileri güncellenmektedir. Diploma eki ve ders bilgi paketleri, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının şeffaflığını ve uluslararası tanınırlığını sağlamaktadır[\[5_OD2\]](#).

Olgunluk Değeri 3 : Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde eğitim programları, kurumsal misyon, vizyon[\[1_OD3\]](#) ve stratejik hedefler[\[2_OD2\]](#) doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Program değerlendirme süreci, yıllık izleme raporları[\[3_OD3\]](#) ve program süresi sonunda yapılan geniş kapsamlı değerlendirmeler ile yürütülmektedir.

Program güncellemeleri için akademik birimler[\[4_OD3\]](#)[\[5_OD3\]](#)[\[6_OD3\]](#), öğrenci temsilcileri ve kamu paydaşları ile iş birliği içinde çalışan bir izleme mekanizması bulunmaktadır. Öğrenci İşleri Daire

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Başkanlığı ve Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi[7_OD3] aracılığıyla program çıktılarının etkinliği takip edilmekte, düzenli analizler yapılmaktadır.

Ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenci geri bildirimleri[7_OD3], akreditasyon süreçleri[8_OD2] ve akademik değerlendirme raporları[9_OD3] doğrultusunda müfredat geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Yapılan iyileştirmeler, öğrencilere yönelik akademik duyurular[10_OD3] ve toplantılar aracılığıyla iletilmekte, böylece şeffaf ve katılımcı bir güncelleme süreci yürütülmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin yönetimi için tanımlı bir organizasyon yapısı ve iş akış şemaları[14_OD3][13_OD3] bulunmaktadır[1_OD3]. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, eğitim süreçlerinin düzenlenmesi, uygulanması ve izlenmesinden sorumludur.

Eğitim-öğretim takvimi[2_OD3], ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar[3_OD3], ilgili yönergeler[4_OD3] doğrultusunda belirlenmekte ve akademik birimler tarafından uygulanmaktadır. Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi aracılığıyla[5_OD3] ders programları[6_OD3], sınav tarihleri[7_OD3][8_OD3] ve öğrenci başarı durumları takip edilmekte[9_OD3], süreçlerin verimli şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi düzenli izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir[10_OD3]. Öğrenci, akademisyen ve paydaş geri bildirimleri[13_OD3] doğrultusunda koordinatörler tarafından süreçlerde iyileştirmeler yapılması planlanmakta[11_OD2] ve sistematik olarak güncellenmesi amaçlanmaktadır. Sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenerek, fakültemizin eğitim kalitesi artırmak ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı benimsenmektedir[12_OD2].

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

- [9](3)B.1.1.lab ve derslik teorik ve pratik.pdf
- [17](3)B.1.1.2024_2025 ders plan ve programi.pdf
- [21](3)B.1.1.2024_2025 akademik takvim baslangici fakülte kurulu.pdf
- [16](3)B.1.1.2024 yili akademik kurul toplantisi.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

- [14](3)B.1.2.2024 yili akademik kurul toplantisi ders yükü.pdf
- [10](4)B.1.2.kemik ve kiriklari yeni ders.pdf
- [11](4)B.1.2.saglikta iletisim yeni ders.pdf
- [15](3)B.1.2.egitim ogretim ve sinav komisyonu.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- [2](3)B.1.4.intibak komisyonu.pdf
- [1](3)B.1.4.akts tip.pdf

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

[\[9\]\(3\)B.1.5.2024 yılı akademik değerlendirme toplantısı.pdf](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

[\[11\]\(2\)B.1.6.koordinatorler kurulu.pdf](#)

[\[2\]\(3\)B.2.1.lab ve derslik klinik.pdf](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde öğrenme-öğretme süreçleri, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde[1_OD1] aktif öğrenme, problem tabanlı öğrenme (PBL), vaka analizleri ve klinik simülasyon[2_OD1] gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmektedir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde, fakültemiz UZEM[3_OD3] ile iş birliği içinde öğretim materyalleri geliştirmekte ve interaktif içeriklerle desteklenmiş eğitim materyalleri sunmaktadır. Öğrenci etkileşimini artıran dijital araçlar ve çevrim içi değerlendirme[4_OD3] yöntemleri uygulanmaktadır.

Aktif ve etkileşimli öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla tanımlı süreçler ve uygulamalar hayata geçirilmiştir. Klinik uygulamalar, laboratuvar çalışmaları, multidisipliner vaka analizleri gibi yöntemlerle öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri geliştirilmektedir.

Eğiticilerin eğitimi kapsamında, öğretim elemanlarına yönelik öğrenci merkezli öğretim teknikleri ve yeni nesil öğretim yöntemleri konularında eğitimler ve bilimsel projeler geliştirilmektedir[5_OD3].

Bu yaklaşımlar sayesinde fakültemiz, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir bir eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

1. Programlardaki Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- Klasik[1_OD3] ve çoktan seçmeli[2_OD3] sınavlar, klinik bilgi ve teorik yeterliliklerin değerlendirilmesi için kullanılır.
- Klinik muayene ve buna yönelik pratik sınavlar bulunmamakta, klinik beceri değerlendirmelerinde standartlaştırılmış süreçler bulunmamaktadır.[4_OD1]
- Hasta başı değerlendirmeler ve vaka analizleri bulunmamaktadır.[5_OD1]

2. Uzaktan ve Karma Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları

- Çevrimiçi sınavlar uygulanmamakta, tüm sınavlar yüz yüze çeşitli soru formatları (pratik sınav, çoktan seçmeli, kısa cevaplı, açık uçlu vb.)[6_OD3] ile yapılmaktadır.
- Öğrenci iş yükünü temel alan değerlendirme süreçleri[7_OD3], AKTS kılavuzundaki temel eğitimler[8_OD3] doğrultusunda planlanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Ders bilgi paketlerinde, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ders kazanımları arasındaki ilişkiler açıkça tanımlanmaktadır.

3. Özel Ölçme Türleri ve Sınav Güvenliği

- Dezavantajlı gruplar için bireysel gereksinimlere uygun düzenlemeler (ek süre, alternatif sınav formatları vb.) bulunmamaktadır[9_OD1].

4. Sürekli İzleme ve İyileştirme

- Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle düzenli olarak gözden geçirilmektedir[10_OD3].
- Paydaş katılımı ile değerlendirme mekanizmaları sürekli iyileştirilmekte, yeni yöntemler ve teknolojiler entegre edilmektedir.
- Fakültemiz, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile eğitim kalitesini sürekli olarak geliştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, 2025 AKTS Kullanıcı Kılavuzu[4_OD3][5_OD3] doğrultusunda belirlenen ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir.

1. Öğrenci Kabulü Süreçleri

- ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenciler ilgili mevzuata uygun olarak kabul edilmektedir.[1_OD2]
- Uluslararası öğrenci kabulü, Üniversitemizin belirlediği kontenjanlar ve sınav koşulları çerçevesinde yapılmaktadır.[2_OD3]
- Yatay geçiş, dikey geçiş ve özel öğrenci başvuruları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen yönergelere uygun şekilde değerlendirilmektedir.[3_OD3]

2. Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

- Daha önce alınan derslerin tanınması intibak komisyonu tarafından değerlendirilmekte[6_OD3][8_OD3][9_OD3], öğrenci iş yükü temelli AKTS[7_OD3] kredileri kullanılarak değerlendirilmektedir.
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi programları kapsamında yurt içi ve yurt dışı kredilendirme işlemleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) çerçevesinde yürütülmektedir[10_OD3][11_OD2].

3. Süreçlerin Tanımlanması ve Paydaşların Bilgilendirilmesi

- Öğrenci kabulü, yatay/dikey geçiş ve önceki öğrenmenin tanınması süreçlerine ilişkin ilke ve kurallar, Üniversite Senatosu kararları ve yönetmelikler doğrultusunda belirlenmiştir[12_OD2][13_OD2].

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğrenciler ve akademik birimler, ilgili süreçler hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte ve başvurular, Üniversitemiz web sitesi üzerinden erişilebilir kılavuzlar aracılığıyla duyurulmaktadır[14_OD2].

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizin yeni kurulmuş olması sebebiyle henüz mezun vermiş öğrencisi bulunmamaktadır[1_OD1].

Olgunluk Değeri 1 : Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

Kanıtlar

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

[\[2\]\(3\)B.2.1.klinik_simulasyon.pdf](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

[\[1\]\(3\)B.2.2.anatomi_teorik_klasik.pdf](#)

[\[2\]\(3\)B.2.2.coktan_secmeli_kurul.pdf](#)

[\[6\]\(3\)B.2.2.anatomi_pratik_sinav.pdf](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

[\[2\]\(3\)B.2.3.kontenjan_yok.pdf](#)

[\[6\]\(3\)B.2.3.intibak_komisyonu.pdf](#)

[\[7\]\(3\)B.2.3.dersler_akts.pdf](#)

[\[8\]\(3\)B.2.3.intibak_komisyon_kararları.pdf](#)

[\[9\]\(3\)B.2.3.intibak_komisyon_tutanakları.pdf](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Tıp Fakültemiz, öğrenme ortamı ve kaynaklarının etkin kullanımını sağlayarak eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Tıp Fakültemiz, öğrenme ortamı ve kaynaklarını sürekli iyileştirerek öğrencilere erişilebilir, güncel ve kaliteli bir eğitim sunmayı hedeflemektedir[1_OD2]. Derslikler, laboratuvarlar, klinik eğitim alanları, kütüphane ve dijital kaynaklar öğrencilerin kullanımına sunulmuş[2_OD3], Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)[3_OD3] ile öğrenme yönetim sistemleri etkin şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek kütüphane koleksiyonları güncellenmekte, dijital eğitim materyalleri geliştirilmektedir[4_OD3].

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Değeri 2 : Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Tıp Fakültemiz, öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik çeşitli destek hizmetleri sunarak rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer danışmanlığı mekanizmalarını etkin bir şekilde işletmektedir[1_OD3][2_OD2][3_OD2]. Öğrenci danışmanlık sistemi, akademik birimler ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte, öğrencilerin danışmanlara erişimini kolaylaştıran mekanizmalar sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alan öğrenciler için akademik ve teknik danışmanlık hizmetleri sunulurken, Kariyer Merkezi aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilerek destek hizmetleri sürekli iyileştirilmekte ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmaktadır.

Olgunluk Değeri 1 : Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tıp Fakültemiz, öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamlarını desteklemek amacıyla çeşitli tesis ve altyapı hizmetleri sunmakta, erişilebilirlik ve fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda kullanımını sağlamaktadır. Kurumsal büyüme ile uyumlu olarak ve artan öğrenci sayısına paralel olarak fiziksel alanların genişletilmesi kapsamında sınıflarda kapasite artırılmış[1_OD3], ayrıca öğrencilere yönelik dijital eğitim imkânlarını geliştirmek amacıyla tıbbi bilişim sınıfı[2_OD3] açılmıştır. Tesislerin kullanımı düzenli olarak izlenmekte, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemizde dezavantajlı gruplar lehine henüz uygulanmakta olan bir süreç bulunmamaktadır[1_OD1].

Olgunluk Değeri 1 : Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine yönelik kapsamlı çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilere yönelik çeşitli etkinlikler[1_OD3] düzenlenerek erişilebilirlik ve fırsat eşitliği sağlanmakta, faaliyetler katılım verileri ile izlenmekte ve öğrenci talepleri doğrultusunda çeşitlendirilerek iyileştirilmektedir. Yıl içerisinde gerçekleştirilen etkinliklerin listesi düzenli olarak raporlanmakta[2_OD3] ve sürdürülebilirlik çerçevesinde sistematik bir yaklaşımla geliştirilmektedir.

Olgunluk Değeri 3 : Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

[\[2\]\(3\)B.3.1.ogrenme_ortamlari.pdf](#)

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

[\[4\]\(3\)B.3.1.kutuphane ve koleksiyon.pdf](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

[\[1\]\(3\)B.3.2.kariyer_danismanligi.pdf](#)

[\[1\]\(3\)B.3.3.amfi.pdf](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

[\[1\]\(3\)B.3.3.amfi.pdf](#)

[\[2\]\(3\)B.3.3.bilisim.pdf](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

[\[1\]\(3\)B.3.5.halk sagligi.pdf](#)

[\[2\]\(3\)B.3.5.tip_tanitim.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmış olup[\[1_OD2\]\[2_OD2\]\[3_OD2\]](#), tüm akademik ve idari birimlerce uygulanmaktadır. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri dersler arasında uyum sağlanmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuş ve süreçler düzenli olarak izlenmektedir[\[4_OD3\]\[5_OD3\]\[6_OD3\]](#). İzleme sonuçları değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmakta ve sürdürülebilir bir sistem oluşturulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli planlamalar bulunmamaktadır[\[1_OD1\]](#). Öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlarda eğitimler düzenlenmemektedir[\[2_OD1\]](#). Öğretim elemanlarının yetkinlik gelişimiyle ilgili uygulamalar aktif olarak yürütülmekte ve bu süreçlerden elde edilen bulgular düzenli olarak izlenmektedir. İzleme sonuçları öğretim elemanları ile değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmakta ve öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılması hedeflenmektedir[\[3_OD2\]\[4_OD2\]](#).

Olgunluk Değeri 2 : Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde öğretim kadrosunun eğitim-öğretim performansını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturulmamış, teşvik ve ödüllendirme sistemine yönelik kurum geneline yayılmış örnek bir uygulama bulunmamaktadır[\[1_OD1\]](#).

Olgunluk Değeri 1 : Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin sistematik bir yapı oluşturulmuştur. Araştırma faaliyetleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)[2_OD2], Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)[1_OD2], Bilimsel Destek Koordinatörlüğü(BİDEK)[3_OD2] ve Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi[4_OD2] gibi birimler aracılığıyla yürütülmektedir.

Araştırma yönetimi, BAPSİS (Bilimsel Araştırma Projeleri Sistemi) gibi dijital platformlar üzerinden takip edilmekte[5_OD3] ve bu sistemler sürekli olarak revize edilerek güncellenmektedir.

Olgunluk Değeri 2 : Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için belirlenen unsurların büyük bir kısmını tam anlamıyla karşılayamamaktadır.

Araştırma-Geliştirme Bütçesi ve Dağılımı: Fakültemiz, AR-GE faaliyetlerini desteklemek amacıyla iç ve dış kaynaklardan (TÜBİTAK[8_OD2], TUSEB[9_OD2] vb.) yararlanma konusunda sınırlı imkânlarla sahiptir. BAP[1_OD2], laboratuvar altyapısı[2_OD2], araştırma gereçleri[3_OD2] gibi iç kaynaklar mevcut olmakla birlikte, bunların etkin ve yaygın kullanımı konusunda bazı eksiklikler bulunmaktadır. Dış kaynak kullanımı ise yeterli seviyede değildir. Bu bağlamda, dış fonlara erişimi artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmesi gerekmektedir[5_OD1].

Olgunluk Değeri 2 : Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

[\[2\]\(2\)C.1.2.laboratuvarlar.pdf](#)

[\[3\]\(2\)C.1.2.arastirma_gerecleri.pdf](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik belirli planlamalar ve uygulamalar yürütmekle birlikte, bu sürecin izlenmesi ve sistematik bir şekilde değerlendirilmesi konusunda eksiklikler bulunmaktadır[1_OD2].

Araştırma Yetkinliğini Geliştirmeye Yönelik Planlama ve Uygulamalar:

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma etkinliğini artırmaya yönelik eğitimler, proje destekleri ve uluslararası iş birliği fırsatları sunulmaktadır[4_OD3]. Ancak bu faaliyetlerin tüm öğretim elemanlarını kapsayıcı ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğu söylenemez.

Araştırma Yürüten Öğretim Elemanlarının Geri Bildirimleri:

Fakültemizde yürütülen araştırmalara ilişkin geri bildirim mekanizmaları bulunmamakla birlikte, bu geri bildirimlerin sistematik olarak raporlanması ve süreç iyileştirmelerine entegre edilmesi konusunda mevcut bir uygulama bulunmamaktadır[3_OD1]. Araştırma projelerinin çıktılarının değerlendirildiği platformların daha etkin çalışması ve akademisyenlerin geri bildirim süreçlerine daha aktif katılım göstermelerine yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin İzlenmesi ve İyileştirilmesi:

Fakültemizde akademisyenlerin araştırma yetkinliğinin izlenmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Bu mekanizmaların sistematik ve sürekli olması konusunda eksiklikler bulunmaktadır. AVİDK'nin izleme faaliyetleri kapsamında yapılan değerlendirmeler daha detaylı raporlanmalı ve akademik birimlerle paylaşılmalıdır[2_OD2]. Araştırma merkezleri ve BAP destekleri ile öğretim elemanlarının yetkinlik gelişimi izlenmeli, eksik alanlar belirlenerek iyileştirici önlemler alınmalıdır.

Olgunluk Değeri 2 : Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. Bu kapsamda, akademisyenlerimizin ortak araştırma projelerine katılımını teşvik eden veya uluslararası araştırma ağlarına entegre olmasını sağlayan sistematik bir yapı mevcut değildir[1_OD1].

Ayrıca, fakültemiz bünyesinde yürütülen araştırmaların ulusal veya uluslararası iş birlikleriyle desteklenmesine yönelik bir strateji geliştirilmemiş olup, mevcut araştırma faaliyetleri bireysel girişimlerle sınırlı kalmaktadır. Bu doğrultuda, ortak araştırma faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi süreçlerine dair herhangi bir uygulama bulunmamaktadır[2_OD1].

Olgunluk Değeri 1 : Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı mekanizmalar bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerinin takibini sağlayacak sistematik bir süreç

C.3. Araştırma Performansı

geliştirilmemiş olup, akademik performansın değerlendirilmesine ilişkin standart göstergeler belirlenmemiştir[1_OD1].

Patent başvuruları, kamu-özel işbirliği (ÜSİ) süreçleri, akademisyenlerin firma işbirlikleri ve teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerine dair herhangi bir izleme ve değerlendirme çalışması yürütülmemektedir. Fakültemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını takip eden bir yapı da mevcut değildir[2_OD1].

Fakültemiz özelinde araştırma performansına yönelik yıllık öz değerlendirme raporları[3_OD2] hazırlanmakta ancak bu süreçlerin iyileştirilmesine yönelik düzenli bir geri bildirim mekanizması da bulunmamaktadır. Fakültemiz araştırma faaliyetlerinin kurumsal dış değerlendirme raporları, üniversite sıralamaları veya benzeri ölçütler çerçevesinde sistematik olarak analiz edilmesine yönelik bir yaklaşım geliştirmemiştir.

Olgunluk Değeri 1 : Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik aktif bir uygulama veya sistem bulunmamaktadır. Üniversitemizin Stratejik Plan ve Misyonu kapsamında toplumsal katkıya yönelik hedefler belirlenmiş olsa da, fakülte düzeyinde bu hedeflerin sistematik olarak izlendiği veya değerlendirildiği bir mekanizma geliştirilmemiştir[1_OD1].

Bu kapsamda, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu eğitim hizmetleri gibi toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmek ile birlikte, bu faaliyetlerin ölçümlemesi, kayıt altına alınması ve değerlendirilmesine dair standart bir süreç veya yöntem bulunmaktadır[2_OD2][3_OD2][4_OD2][5_OD2][6_OD2]. Ancak fakültemizde eğitim, araştırma, danışmanlık ve sosyal sorumluluk projeleri gibi çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri yürütülse de, bu çalışmaların etkisini ölçmeye ve geri bildirim almaya yönelik resmi bir izleme ve değerlendirme mekanizması oluşturulmamıştır.

Olgunluk Değeri 2 : Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi