



T.C.
BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
TIP
MEVCUT DURUM RAPORU

GENEL ÖLÇÜTLER	MEVCUT	MEVCUT DEĞİL
ÖLÇÜT 1. AMAÇ VE HEDEFLER		
1.1. Kurumsal Amaçlar		
1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları; fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.	X	
1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.	X	
1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları; geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.	X	
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri		
1.2.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri; Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.	X	
1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri; yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.	X	
1.2.3. Eğitim programının amaç ve hedefleri; iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.	X	
1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri; düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.	X	
1.2.5. Eğitim programının amaç ve	X	

[Signature]

[Signature]

hedefleri; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.		
1.3. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
1.3.1. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; dış bileşenlerin katkı ve görüşleri alınmış olmalıdır.	X	
1.3.2. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.		X
ÖLÇÜT 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ		
2.1. Eğitim Programının Yapısı		
2.1.1. Eğitim programının; yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış.	X	
2.1.2. Eğitim programı; öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.	X	
2.1.3. Eğitim programı; yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.	X	
2.1.4. Eğitim programı; seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.	X	
2.1.5. Eğitim programı; üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.		X
2.1.6. Eğitim programı; programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.	X	
2.2. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
2.2.1. Eğitim programı; eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.	X	
2.2.2. Eğitim programı; öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.	X	
2.2.3. Eğitim programı; topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.		X
2.2.4. Eğitim programı; seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.	X	

2.2.5. Eğitim programı; öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.	X	
2.2.6. Eğitim programı; alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.		X
2.3. Eğitim Programının İçeriği		
Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği;		
2.3.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.	X	
2.3.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.		X
2.3.3. Davranış ve sosyal bilimlerle ilgili insan bilimleri ile ilgili uygulamalara yer vermiş olmalıdır.	X	
2.3.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.	X	
2.3.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.	X	
2.3.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.	X	
2.3.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.	X	
2.3.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış olmalıdır.		X
2.4. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
2.4.1. Eğitim programının içeriği; kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.		X
2.4.2. Eğitim programının içeriği; öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.		X
2.4.3. Eğitim programının içeriği; öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.		X
ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ		
3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları		
Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler;		

3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.	X	
3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.	X	
Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	X	
3.2. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
3.2.1. Tıp fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde; yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.	X	
3.2.2. Tıp fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde; uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.	X	
ÖLÇÜT 4. ÖĞRENCİLER		
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım		
4.1.1. Tıp Fakültesi; eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.	X	
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları		
4.2.1. Tıp Fakültesi; öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.	X	
4.2.2. Tıp Fakültesi; stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.		X
4.3. Öğrenci Temsiliyeti		
4.3.1. Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde; Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.	X	
4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri		
4.4.1. Tıp Fakültesi öğrencileri için; akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.	X	
4.5. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
4.5.1. Tıp Fakültesi; erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.		X
4.5.2. Tıp Fakültesi; kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.	X	
4.6. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar		
4.6.1. Tıp Fakültesi, öğrencilerine; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.	X	

4.7. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
4.7.1. Tıp Fakültesi, öğrencilerinin; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.	X	
4.7.2. Tıp Fakültesi, öğrencilerinin; gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.	X	
4.8. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları		
4.8.1. Tıp Fakültesi; belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.	X	
4.9. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim		
4.9.1. Tıp Fakültesi öğrencileriyle; eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.	X	
ÖLÇÜT 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME		
5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı		
5.1. Program değerlendirme sistemi; düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,	X	
5.2. Program değerlendirme sistemi; öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.	X	
5.2. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
5.2.1. Program değerlendirme sisteminde; Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.	X	
5.2.2. Program değerlendirme sisteminde; dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.		X
5.3. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı		
5.3.1. Program değerlendirme sonuçları; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.	X	
5.3.2. Program değerlendirme sonuçları; eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.	X	
5.3.3. Program değerlendirme sonuçları; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.	X	
ÖLÇÜT 6. AKADEMİK KADRO		
6.1. Akademik Kadro Politikası		
6.1.1. Tıp Fakültesi; eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik		X

kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.		
6.1.2. Tıp Fakültesi; akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.	X	
6.1.2. Tıp Fakültesi; seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.	X	
6.2. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
6.2.1. Tıp Fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.	X	
6.3. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi		
6.3.1. Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.	X	
6.3.2. Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.		X
6.3.3. Tıp Fakültesi, akademik kadrosu için; eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.	X	
6.4. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
6.4.1. Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.	X	
6.4.2. Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.	X	
6.4.3. Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun; eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.		X
ÖLÇÜT 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR		
7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar		
• Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde;		
7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.	X	
7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar	X	

Çakır

CS

ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.		
7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.	X	
7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.	X	
7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.	X	
7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.	X	
7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.	X	
7.2. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
7.2.1. Tıp Fakültesi, eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.	X	
7.2.2. Tıp Fakültesi, simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.		X
7.2.3. Tıp Fakültesi, tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.	X	
7.3. Mali Olanaklar		
7.3.1. Tıp Fakültesi; eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.	X	
ÖLÇÜT 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME		
8.1. Örgütlenme		
8.1.1. Tıp Fakültesinde; eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.	X	
8.1.2. Tıp Fakültesinde; kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.		X
8.1.3. Tıp Fakültesinde; eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır	X	

Antim

CS

8.1.4. Tıp Fakültesinde; eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.	X	
8.2. Yönetim		
8.2.1. Tıp Fakültesi dekanı; Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.	X	
8.3. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
8.3.1. Tıp Fakültesinde, yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması gerekmektedir.		X
8.3.2. Tıp Fakültesinde, eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.		X
8.4. Yürütme		
8.4.1. Tıp Fakültesi; eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.	X	
8.4.2. Tıp Fakültesi; eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.	X	
8.4.3. Tıp Fakültesi; olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.	X	
8.5. Gelişim Standartlarına İlişkin Ölçütler		
8.5.1. Tıp Fakültesi; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.	X	
ÖLÇÜT 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM		
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi		
9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi; fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.	X	
9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim Düzenegi; süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.	X	
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları		
9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.	X	

[Signature]

[Signature]

9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.	X	
9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; fiziksel alt yapı ve olanaklarını kapsamalıdır.	X	
9.2.4. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.	X	



Doç.Dr. Cüneyt ÇAĞLAYAN
Dekan Yardımcısı



Doç.Dr. Erhan ŞAHİN
Dekan Yardımcısı