



**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEM423
ADÖLESAN SAĞLIĞI DERSİ EĞİTİM PROGRAMI KİTAPÇIĞI**

**DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
DR. ÖĞR. ÜYESİ ELİF ERBAY**

İÇİNDEKİLER

1. Adölesan Sağlığı Dersi

- 1.1. Dersin Tanımı ve Amacı**
- 1.2. Dersin öğrenme çıktıları**
- 1.3. Eğitim Modeli**
- 1.4. Dersin Genel Hedefleri**
- 1.5. Dersin Programdaki Yeri**
- 1.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**
- 1.7. Dersin Değerlendirmesi**

2. Haftalık Ders İçeriği

- 2.1. Adölesan Sağlığı Dersi Haftalık Ders Planı**

3. Adölesan Sağlığı Dersi Kaynak Listesi

4. Ekler

1. Adölesan Sağlığı Dersi

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Tanım:

Adölesan sağlığı dersi; çocukluktan erişkinliğe geçiş dönemi olan adölesanlık sürecinde (10–19 yaş) bireylerin biyolojik, psikolojik ve sosyal gelişim özelliklerini, bu döneme özgü sağlık sorunlarını ve koruyucu–önleyici sağlık hizmetlerini ele alan bir derstir.

Amaç:

Bu dersin genel amacı; öğrencilerin adölesan bireylerin sağlığını geliştirme, koruma ve hastalık durumunda bakım verme konularında bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını sağlamaktır.

1.2. Dersin öğrenme çıktıları

1. Adölesan dönemin biyolojik, psikolojik ve sosyal gelişim özelliklerini açıklar.
2. Adölesanlarda sık görülen sağlık sorunlarını ve riskli davranışları tanımlar.
3. Adölesan sağlığına yönelik hemşirelik yaklaşımlarını planlar ve uygular.
4. Adölesan sağlığında aile, okul ve toplum temelli yaklaşımların önemini tartışır.
5. Adölesanlara yönelik bakımda etik ilkeleri ve kültürel duyarlılığı gözetir.

1.3. Eğitim Modeli

Ders, **klasik eğitim modeli** temel alınarak yürütülür. Klasik Eğitim Modelinin öğretmen merkezlidir. Öğretmen bilgiyi aktaran, öğrenciler ise bilgiyi alan pasif konumdadır. Otorite öğretmendedir. Bilgi aktarımı esastır. Ders içerikleri önceden belirlenmiştir. Öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarından çok, toplumun veya otoritenin belirlediği müfredat öne çıkar. Ölçme–değerlendirme bilgiye yöneliktir. Ezberlenen bilginin ölçülmesi hedeflenir. Yazılı sınavlar, sözlü yoklamalar bu modelde yaygındır.

1.4. Dersin Genel Hedefleri

- Adölesan dönemin özelliklerini ve sağlık gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmesi,
- Adölesanlarda sık görülen sağlık sorunları ve riskli davranışlar hakkında bilgi sahibi olması,
- Adölesan sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik hemşirelik bakımını planlayabilmesi,
- Aile, okul ve toplum temelli yaklaşımların önemini kavrayabilmesi,
- Adölesan sağlığına yönelik uygulamalarda etik ilkelere ve kültürel duyarlılığa dikkat etmesi beklenmektedir.

1.5. Dersin Programdaki Yeri

Adölesan Sağlığı dersi, hemşirelik lisans eğitiminde mesleki seçmeli derslerinden biridir.

1.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

- **Anlatım:** Temel kavramların aktarımı, teori sunumu, literatür bilgileri,
- **Soru-cevap:** öğrencilerin derse aktif katılımı, ön bilgilerin ölçülmesi, öğrenilenlerin pekiştirilmesi,
- **Ödev ve Projeler:** Bireysel ve grup projeleri ile konuların pekiştirilmesi,

1.7. Dersin Değerlendirmesi

- **Ara Sınav %30:** Çoktan seçmeli, açık uçlu ve karşılaştırmalı olmak üzere karışık sınav,
- **Ödev %30:** Konuyla ilgili araştırma ve sunum,
- **Final %40:** Çoktan seçmeli sınav,

2. Haftalık Ders İçeriği

2.1. Adölesan Sağlığı Dersi Haftalık Ders Planı

Hafta	Konu Başlığı	İçerik Özeti	Yöntem
1	Adölesan sağlığına giriş	Dersin amaç ve hedefleri, Adölesan dönemin tanımı, kapsamı, Dünyada ve ülkemizde adölesan sağlığı ve sorunları, Adölesanlarda sağlığı koruma ve geliştirme	Anlatım, soru-cevap
2	Adölesan dönemin fiziksel gelişim özellikleri	Ergenlik döneminde büyüme, hormonal değişiklikler, puberte	Anlatım, Görsel Materyal
3	Psikososyal ve bilişsel gelişim	Adölesan dönemde psikolojik ve sosyal gelişim basamakları	Grup tartışması, Vaka analizi
4	Adölesanlarda beslenme ve obezite	Beslenme alışkanlıkları, yeme bozuklukları, obeziteye yaklaşım	Anlatım, Soru-Cevap, Vaka analizi
5	Adölesanlarda ruh sağlığı	Depresyon, anksiyete, intihar davranışları, hemşirelik yaklaşımı	Vaka tartışması, Rol oynama
6	Cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Cinsel gelişim, cinsel eğitim, üreme sağlığı sorunları, CYBH	Anlatım, Grup tartışması

Hafta	Konu Başlığı	İçerik Özeti	Yöntem
7	Adölesanlarda riskli davranışlar I	Madde kullanımı, sigara, alkol, dijital bağımlılık	Beyin fırtınası, Drama
8	Adölesanlarda riskli davranışlar II	Erken cinsel deneyim, adölesan gebelikler,zorbalıklar	Grup çalışması, sunum
9	Adölesanlarda kronik hastalıklar	Diyabet, astım, epilepsi ve hemşirelik bakımı	Anlatım, Vaka analizi
10	Okul sağlığı ve adölesan	Okul temelli sağlık programları, okul hemşiresinin rolü	Grup tartışması, proje ödevi
11	Adölesanlarda kazalar ve yaralanmalar	Trafik kazaları, spor yaralanmaları, önleme	Görsel materyal, proje ödevi
12	Adölesan sağlığında hemşirenin rolü	Bakım verici, danışman, savunucu, eğitimci rolleri, Sağlık eğitimi	Rol play, proje ödevi
13	Adölesanlarda damgalanma	Damgalanma (stigma) kavramı, Adölesanlarda damgalanmanın sık görüldüğü durumlar, Damgalanmanın adölesan gelişimi üzerindeki etkileri, Damgalanma ile baş etmede hemşirenin rolleri	Anlatım, Grup tartışması
14	Genel tekrar ve değerlendirme	Dönem konularının gözden geçirilmesi	Grup tartışması

Tarih	Saat	Sorumlu Öğretim Elemanı	Dersin Konusu	Dersin Hedefleri	Öğretim Metodları	Kaynaklar
07.10.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesan sağlığına giriş	- Adölesan dönemin tanımını ve kapsamını açıklayabilir - Adölesan sağlığına ilişkin temel kavramları tanımlayabilir - Hemşirelik açısından adölesan sağlığının önemini tartışabilir	- Anlatım - Soru-cevap	- Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi. - WHO. (2020). Adolescent health. https://www.who.int/health-topics/adolescent-health - Patton, G. C., et al. (2016). Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. The Lancet, 387(10036), 2423-2478. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00579-1
14.10.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesan dönemin fiziksel gelişim özellikleri	- Adölesan dönemdeki büyüme ve gelişim evrelerini sıralayabilir - Pubertal değişiklikleri açıklayabilir - Hormonal değişimlerin adölesan sağlığına etkilerini tartışabilir	- Anlatım - Görsel Materyal Kullanımı (Şemalar, resimler) - Soru-Cevap - Video	- WHO. (2014). Health for the world's adolescents. https://apps.who.int/adolescent/second-decade/ - Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi. - Sawyer, S. M., et al. (2018). The age of adolescence. The Lancet Child & Adolescent Health, 2(3), 223-228. https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1
21.10.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Psikososyal ve bilişsel gelişim	- Adölesan dönemdeki bilişsel gelişim aşamalarını tanımlayabilir - Psikososyal gelişim basamaklarını açıklayabilir - Adölesanların sosyal ilişkilerinde yaşadığı güçlükleri tartışabilir	- Grup tartışması - Vaka analizi	- Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi. - Steinberg, L. (2020). Adolescence and psychosocial development. Journal of Adolescent Health, 66(2), 180–185. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.11.302 - WHO. (2021). Adolescent mental health. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

04.11.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda beslenme ve obezite	• Sağlıklı beslenmenin temel ilkelerini açıklayabilir • Obezite ve yeme bozukluklarının adölesan sağlığı üzerindeki etkilerini tartışabilir • Hemşirelik bakımında önleyici yaklaşımları sıralayabilir	• Anlatım • Soru-Cevap • Vaka analizi	1. Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği. (2022). Obezite Tanı ve Tedavi Kılavuzu. 2. CDC. (2021). Nutrition, physical activity & obesity. https://www.cdc.gov/obesity/index.html 3. Story, M., et al. (2009). Adolescent obesity and its risks: a position paper of the Society for Adolescent Medicine. Journal of Adolescent Health, 45(1), 8-17. https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.03.003
11.11.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda ruh sağlığı	• Adölesanlarda yaygın ruh sağlığı sorunlarını tanımlayabilir • Depresyon ve anksiyete belirtilerini açıklayabilir • İntihar davranışına ilişkin risk faktörlerini tartışabilir • Hemşirelik yaklaşımında kullanılabilecek destek yöntemlerini belirleyebilir	• Vaka tartışması • Rol oynama	1. WHO. (2021). Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents. https://www.who.int/publications/i/item/9789240025554 2. Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi. 3. Thapar, A., et al. (2012). Depression in adolescence. The Lancet, 379(9820), 1056-1067. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60871-4

18.11.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Cinsel sağlık ve üreme sağlığı	- Adölesanların cinsel gelişim sürecini açıklayabilir - Üreme sağlığına ilişkin temel kavramları tanımlayabilir - Güvenli cinsel davranışları ve korunma yöntemlerini sıralayabilir - Hemşirenin danışmanlık rolünü tartışabilir	- Anlatım, - Grup tartışması	- UNFPA. (2022). Adolescent sexual and reproductive health. https://www.unfpa.org/adolescent-sexual-and-reproductive-health - WHO. (2018). Adolescent sexual and reproductive health. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-sexual-and-reproductive-health - Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi.
02.12.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda riskli davranışlar I (Madde, sigara, alkol)	- Adölesanlarda madde kullanımıyla ilgili risk faktörlerini açıklayabilir - Sigara ve alkol kullanımının sağlık üzerindeki etkilerini tartışabilir - Önleyici hemşirelik girişimlerini sıralayabilir	- Beyin fırtınası - Drama	- CDC. (2022). Youth risk behavior surveillance system (YRBSS). https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/index.htm - Johnston, L. D., et al. (2021). Monitoring the Future national survey results on drug use. National Institute on Drug Abuse. - Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi.

09.12.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda riskli davranışlar II (Cinsellik, şiddet, dijital bağımlılık)	- Erken cinsel deneyimlerin sonuçlarını açıklayabilir - Şiddet ve istismara maruz kalan adölesanlarda görülen belirtileri tanımlayabilir - Dijital bağımlılığın ruh sağlığına etkilerini tartışabilir - Hemşirelik yaklaşımını vaka örnekleri üzerinden açıklayabilir	- Grup çalışması - Sunum	- WHO. (2021). Global status report on preventing violence against children. https://www.who.int/publications/i/item/9789240051713 - Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 55(6), 635–654. https://doi.org/10.1111/jcpp.12197 - UNICEF. (2021). The state of the world's children 2021: On my mind – promoting, protecting and caring for children's mental health.
16.12.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda kronik hastalıklar	- Kronik hastalıkların adölesan gelişimine etkilerini açıklayabilir - Diyabet, astım ve epilepside hemşirelik bakım ilkelerini sıralayabilir - Adölesanların hastalık yönetiminde karşılaştıkları güçlükleri tartışabilir	- Anlatım - Vaka analizi	- Türkiye Çocuk Endokrinolojisi Derneği. Adölesanlarda diyabet yönetimi rehberi. - CDC. (2020). Chronic diseases in adolescents. https://www.cdc.gov/healthyyouth/chronic_conditions/index.htm - Suris, J. C., Michaud, P. A., & Viner, R. (2004). The adolescent with a chronic condition. Part I: developmental issues. <i>Archives of Disease in Childhood</i>, 89(10), 938–942. https://doi.org/10.1136/adc.2003.045369
23.12.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Okul sağlığı ve adölesan	- Okul sağlığı hizmetlerinin amaçlarını açıklayabilir - Okul hemşiresinin adölesan sağlığındaki rolünü tartışabilir - Okul temelli sağlık eğitim programlarının temel özelliklerini sıralayabilir	- Grup tartışması - Proje ödevi	- Milli Eğitim Bakanlığı & Sağlık Bakanlığı. (2018). Okul Sağlığı Hizmetleri Rehberi. - CDC. (2022). School health guidelines. https://www.cdc.gov/healthyschools/index.htm - WHO. (2021). Making every school a health-promoting school. https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059

30.12.2025	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda kazalar ve yaralanmalar	- Adölesanlarda sık görülen kazaları ve yaralanmaları tanımlayabilir - Trafik kazaları ve spor yaralanmalarının önlenmesine yönelik stratejileri açıklayabilir - Hemşirelik yaklaşımında kullanılabilecek eğitim ve danışmanlık yöntemlerini belirleyebilir	- Görsel materyal - Proje ödevi	- WHO. (2018). Global status report on road safety. https://www.who.int/publications/i/item/9789241565684 - Peden, M., et al. (2008). World report on child injury prevention. WHO. - CDC. (2021). Adolescent injury and violence prevention. https://www.cdc.gov/injury/features/teensafety/index.html
06.01.2026	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesan sağlığında hemşirenin rolü	- Hemşirenin bakım verici, danışman, savunucu ve eğitimci rollerini sıralayabilir - Adölesan sağlığında multidisipliner ekipte hemşirenin rolünü tartışabilir - Hemşirenin etik sorumluluklarını örnekler üzerinden açıklayabilir	- Rol play - Proje ödevi	- Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi. - WHO. (2015). Global standards for quality health-care services for adolescents. https://www.who.int/publications/i/item/9789241549332 - Macdonald, G. (2011). Health promotion: Discipline and diversity. Routledge.
13.01.2026	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Adölesanlarda damgalanma	- Öğrenciler, damgalanma kavramını ve adölesanlarda ortaya çıkış biçimlerini tanımlayabilecektir. - Adölesanlarda damgalanmanın psikososyal ve sağlıkla	- Anlatım - Grup tartışması	- Koller, S. H., & Stuart, H. (2023). "Me" vs. "Them": How mental illness stigma influences adolescent help-seeking. Frontiers in Psychiatry, 14, 9910848. https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.9910848 - Baxter, J., Reynolds, L., & Molyneaux, E. (2023). Stigma as a barrier to early intervention among youth seeking mental health services. BMC Health Services Research, 23, 9075. https://doi.org/10.1186/s12913-023-09075-6

				ilişkili sonuçlarını açıklayabilecektir. • Damgalanmayı besleyen toplumsal ve kültürel faktörleri eleştirel bir bakışla analiz edebilecektir. • Damgalamayı azaltmaya yönelik hemşirelik yaklaşımlarını ve iletişim stratejilerini tanımlayabilecektir. • Hemşirenin savunuculuk ve farkındalık yaratma rolünü gerçek örnekler üzerinden tartışabilecektir.		3. Korkmaz, N., & Öztürk, M. (2021). Riskli ergenlerde içselleştirilmiş damgalanmaya yönelik terapötik bir müdahale: Sanat terapisi. Journal of Art Therapy, 7(2), 45–58. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/4541642 4. Wei, Y., Hayden, J. A., Kutcher, S., Zygmunt, A., & McGrath, P. (2023). Interventions to reduce mental health stigma in young people: A systematic review and meta-analysis. JAMA Network Open, 6(5), e239229. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.9229 5. Brown, K. E., & Thompson, R. (2024). The effectiveness of anti-stigma interventions for reducing mental health stigma among youth (10–19 years): A systematic review. Frontiers in Public Health, 12, 10579682. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.10579682 6. Lindsey, M. A., Joe, S., & Nebbitt, V. (2020). Adolescent views of mental illness stigma: An intersectional lens. Social Work in Mental Health, 18(1), 1–15. https://doi.org/10.1080/15332985.2020.1712182
19.01.2026	15:00-17:00	Dr. Öğr. Üyesi Elif Erbay	Genel tekrar ve değerlendirme	• Tüm dönem boyunca öğrenilen kavramları özetleyebilir • Adölesan sağlığıyla ilgili temel sorunları vaka örnekleri üzerinden tartışabilir • Hemşirelik bakımında kanıta dayalı yaklaşımları belirleyebilir	• Grup tartışması	Önceki dönem ders notları ve kaynaklar
28 Ekim 2025	Cumhuriyet Bayramı resmi tatili					
22-30 Kasım 2025	Yarıyıl İçi Sınavları					
22 Ocak-01 Şubat 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları					
02-12 Şubat 2026	Bütünleme Sınavları					

3. Adölesan Sağlığı Dersi Kaynak Listesi

- Kaya, N. (2019). Ergen Sağlığı ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Tıp Kitabevi.
- WHO. (2020). Adolescent health. <https://www.who.int/health-topics/adolescent-health>
- Patton, G. C., et al. (2016). Our future: a Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *The Lancet*, 387(10036), 2423-2478. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)00579-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)00579-1)
- WHO. (2014). Health for the world's adolescents. <https://apps.who.int/adolescent/second-decade/>
- Sawyer, S. M., et al. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223-228. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Steinberg, L. (2020). Adolescence and psychosocial development. *Journal of Adolescent Health*, 66(2), 180–185. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.11.302>
- WHO. (2021). Adolescent mental health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği. (2022). Obezite Tanı ve Tedavi Kılavuzu.
- CDC. (2021). Nutrition, physical activity & obesity. <https://www.cdc.gov/obesity/index.html>
- Story, M., et al. (2009). Adolescent obesity and its risks: a position paper of the Society for Adolescent Medicine. *Journal of Adolescent Health*, 45(1), 8-17. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.03.003>
- WHO. (2021). Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025554>
- Thapar, A., et al. (2012). Depression in adolescence. *The Lancet*, 379(9820), 1056-1067. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60871-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60871-4)
- UNFPA. (2022). Adolescent sexual and reproductive health. <https://www.unfpa.org/adolescent-sexual-and-reproductive-health>
- WHO. (2018). Adolescent sexual and reproductive health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-sexual-and-reproductive-health>
- CDC. (2022). Youth risk behavior surveillance system (YRBSS). <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/index.htm>
- Johnston, L. D., et al. (2021). Monitoring the Future national survey results on drug use. National Institute on Drug Abuse.
- WHO. (2021). Global status report on preventing violence against children. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240051713>
- Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635–654. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12197>
- UNICEF. (2021). The state of the world's children 2021: On my mind – promoting, protecting and caring for children's mental health.
- Türkiye Çocuk Endokrinolojisi Derneği. Adölesanlarda diyabet yönetimi rehberi.
- CDC. (2020). Chronic diseases in adolescents. https://www.cdc.gov/healthyyouth/chronic_conditions/index.htm
- Suris, J. C., Michaud, P. A., & Viner, R. (2004). The adolescent with a chronic condition. Part I: developmental issues. *Archives of Disease in Childhood*, 89(10), 938–942. <https://doi.org/10.1136/ad.2003.045369>
- Milli Eğitim Bakanlığı & Sağlık Bakanlığı. (2018). Okul Sağlığı Hizmetleri Rehberi.
- CDC. (2022). School health guidelines. <https://www.cdc.gov/healthyschools/index.htm>
- WHO. (2021). Making every school a health-promoting school. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240025059>
- WHO. (2018). Global status report on road safety. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565684>
- Peden, M., et al. (2008). World report on child injury prevention. WHO.
- CDC. (2021). Adolescent injury and violence prevention. <https://www.cdc.gov/injury/features/teensafety/index.html>
- CDC. (2022). School health guidelines. <https://www.cdc.gov/healthyschools/npao/strategies.htm>
- Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal. *Health Promotion International*, 15(3), 259–267. <https://doi.org/10.1093/heapro/15.3.259>
- WHO. (2014). Health for the world's adolescents. <https://apps.who.int/adolescent/second-decade/>
- WHO. (2015). Global standards for quality health-care services for adolescents. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241549332>
- Macdonald, G. (2011). Health promotion: Discipline and diversity. Routledge.

4. Ekler

Ek 1: Adölesan Sağlığı Dersi Ödev/Sunum Değerlendirme Formu

Kriter	Açıklama	Puan	Öğrenci puanı
Konuya Uygunluk	Ödevin belirlenen konuyu ele alması, adölesan sağlığı ile ilişkili olması	15	
Bilimsel İçerik ve Derinlik	Konunun literatür desteğiyle kapsamlı ele alınması, güncel ve güvenilir kaynak kullanımı (WHO, UNICEF, CDC, makaleler)	25	
Eleştirel Düşünme ve Analiz	Öğrencinin sadece bilgi aktarması değil, analiz yapması, yorum katması	15	
Hemşirelik Bakışı	Konunun hemşirelik perspektifinden ele alınması, hemşirelik bakım ilkelerine vurgu	15	
Kaynak Kullanımı ve APA 7 Uygunluğu	Kaynakların yeterli, güncel ve APA 7 kurallarına uygun olması	10	
Ödevin Düzeni ve Yazım Kuralları	Dil bilgisi, yazım kuralları, paragraf düzeni, mantıklı akış	10	
Sunum	Ödevin sözlü veya görsel sunumunun netliği, süreye uygunluğu, görsel destek kullanımı	10	

Toplam Puan: _____ / 100

Genel Değerlendirme ve Geri Bildirimler:

(Öğretim elemanı tarafından doldurulacak)

Öğrenci Adı – Soyadı: _____

Tarih: _____

Değerlendiren: _____