



T.C.

BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM225 SAĞLIK EĞİTİMİ
DERS KİTAPÇIĞI

DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
ÖĞR. GÖR. SULTAN KAYAN

2025

İÇİNDEKİLER

1. Sağlık Eğitimi Dersi

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

1.2. Dersin Eğitim Modeli

1.3. Dersin Genel Hedefleri

1.4. Dersin Öğrenme Çıktıları

1.5. Dersin Programdaki Yeri

1.6.Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

1.7. Dersin Değerlendirmesi

2. Haftalık Ders İçeriği

2.1. Sağlık Eğitimi Dersi Haftalık Ders Planı

3. Sağlık Eğitimi Dersi Kaynak Listesi

4. Ekler

1. Sağlık Eğitimi Dersi

1.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Tanım:

Sağlık Eğitimi dersi, birey, aile ve toplumun sağlıkla ilgili bilgi, tutum ve davranışlarını olumlu yönde değiştirmeyi amaçlayan eğitim ve danışmanlık süreçlerini ele alan bir derstir. Ders kapsamında sağlık eğitiminin temel ilke ve yöntemleri, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, farklı yaş gruplarına ve özel risk gruplarına yönelik sağlık eğitimi uygulamaları incelenir. Öğrenciler, hemşirelik uygulamalarında sağlık eğitimi rolünü kavrayarak birey ve toplum sağlığını geliştirmeye yönelik etkili iletişim, eğitim materyali hazırlama ve öğretim yöntemlerini kullanma becerileri kazanır.

Amaç:

Sağlık Eğitimi dersi, öğrencinin sağlıkla ilgili düşünce, inanç, bilgi, tutum, davranış ve yaşam biçimini olumlu yönde değiştirmesini ve birey/grup/toplum gereksinimlerine uygun olarak sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirmesini sağlar.

1.2. Eğitim Modeli

Ders, klasik eğitim modeli temel alınarak yürütülmektedir. Uygulanan bu modelde öğrencilerin mesleki bilgi beceri ve tutumlarının geliştirilmesi amaçlanmakta olup teorik dersler ile birlikte laboratuvar ve uygulama alanlarında beceri eğitimi verilmektedir. Bu süreç, Bloom'un Taxonomisinden yararlanılarak öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir.

1.3. Dersin Genel Hedefleri

- Öğrencilerin sağlık eğitiminin temel kavram, ilke ve yöntemlerini öğrenmelerini sağlamak,
- Hemşirelik uygulamalarında sağlık eğitiminin önemini kavranmasını sağlamak,
- Birey, aile ve toplumun sağlık davranışlarını geliştirmede hemşirenin rolünü benimsetmek,
- Sağlık eğitiminde etkili iletişim ve danışmanlık becerilerini kazandırmak,
- Farklı yaş ve risk gruplarına yönelik sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme becerisini geliştirmek,
- Sağlık eğitimi sürecinde kullanılacak uygun öğretim yöntemlerini ve materyallerini seçme yetkinliği kazandırmak,

- Birey ve toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik profesyonel sorumluluk ve etik değerleri pekiştirmektedir.

1.4. Dersin  ğrenme  ıktıları

Dersi alan  ğrenciler;

- ✓ Sağlık eğitiminin temel kavramlarını, ilkelerini ve modellerini açıklar.
- ✓ Hemşirelik uygulamalarında sağlık eğitiminin rolünü ve önemini değerlendirir.
- ✓ Sağlık eğitiminde kullanılan  ağdaş yöntemleri sayabilir.
- ✓ Birey, aile ve toplumun sağlıkla ilgili gereksinimlerini analiz eder.
- ✓ Hedef grup ve bireysel özelliklere uygun olarak ihtiyaç duyulan eğitim konularını belirler.
- ✓ Hedef grubun özelliklerine uygun sağlık eğitimi planı hazırlar.
- ✓ Sağlık eğitimini hazırlarken eğitim modellerinden birini kullanır.
- ✓ Hedef grubun özelliklerine uygun sağlık eğitimi sunumunu yapar.
- ✓ Eğitim sürecinde uygun  ğretim yöntemleri ve materyalleri seçer ve kullanır.
- ✓ Sağlık eğitiminde etkili iletişim ve danışmanlık becerilerini uygular.
- ✓ Sağlık eğitimi uygulamalarını değerlendirir ve geliştirme yollarını tartışır.
- ✓ Sağlık eğitiminde profesyonel etik ilkelere uygun davranır.

1.5. Dersin Programdaki Yeri

Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi dersi, hemşirelik lisans eğitiminde 3. Yarıyıl Mesleki Seçmeli I kategorisinde yer alan derslerden biridir.

1.6. Dersin  ğretim Yöntem ve Teknikleri

Anlatım (Düz Anlatım): Öğretim elemanının bilgi aktarımı

Tartışma: Öğrencilerin aktif katılımıyla konuların irdelenmesi

Soru-Cevap: Öğrencilerin düşünmesi ve öğrenilen bilgileri hatırlamasının sağlanması

Vaka Analizi: Savunmasız gruplarla çalışırken karşılaşılan sağlık sorunları konusunda örnek olayların incelenmesi

Beyin Fırtınası: Savunmasız gruplar, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sağlığı geliştirme stratejileri konusunda  neriler

Rol-Play: Hemşire-savunmasız gruplar gibi senaryolarla iletişim becerinin geliştirilmesi

Akran Eğitimi: Öğrencilerin birbirine öğreterek  ğrenmesi

1.7. Dersin Değerlendirmesi

- Ara Sınav (%30):  oktan seçmeli ve klasik sınav soruları

- Ödev (%20): Akran Eğitimi
- Final (%50): Çoktan seçmeli ve klasik sınav soruları

2. Haftalık Ders İçeriği

2.1. Sağlık Eğitimi Dersi Haftalık Ders Planı

Tarih	Konular	Yöntem
1. Hafta	Derse Giriş ve Tanıtım	Anlatım Soru-Cevap
2. Hafta	Eğitim, Öğretim ve Öğrenme Kavramları Öğrenme Kuramları	Anlatım Beyin Fırtınası
3. Hafta	Geleneksel ve Çağdaş Yaklaşımlar Yetişkin Eğitimi/Eğitim Konuları	Anlatım Soru-Cevap Vaka Analizi
4. Hafta	Sağlık Eğitiminde Kullanılan Modeller	Anlatım Soru-Cevap
5. Hafta	Sağlık Eğitiminin Planlanması	Anlatım
6. Hafta	Sağlık Eğitimi Yöntemleri Sağlık Eğitiminde Kullanılan Araç-Gereçler Eğitimin Değerlendirmesi	Anlatım Soru-Cevap Beyin Fırtınası
7. Hafta	Sağlık Okuryazarlığı Örnek Sağlık Eğitimi	Anlatım Tartışma Role-play
8. Hafta	ARA SINAV	---
9. Hafta	1.-2.-3. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
10. Hafta	4.-5.-6. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
11. Hafta	9.- 7.-8. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
12. Hafta	10.-11.-12. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
13. Hafta	13.-14.-15. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
14. Hafta	16.-17.-18. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi
15. Hafta	19.-20.-21. GRUP Sağlık Eğitimi	Akran Eğitimi

3. Sağlık Eğitimi Dersi Kaynak Listesi

- Özvarış, Ş. B. (Ed.). (2011). *Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi* (1. baskı). Hacettepe Üniversitesi Yayınevi.
- Özden, M. (Ed.). (2013). *Sağlık eğitimi* (20. baskı). MEB Yayınları.
- Allender, J., Warner, K., & Rector, C. (2014). *Community & public health nursing: Promoting the public's health*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Güler, Ç., & Akın, L. (Eds.). (2015). *Halk sağlığı temel bilgiler* (3. baskı). Hacettepe Üniversitesi Yayınevi.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2017). *Foundations for population health in community/public health nursing* (pp. 10–21). Elsevier Health Sciences.
- Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. (Eds.). (2017). *Public health nursing: Practicing population-based care*. Jones & Bartlett Learning.
- Erci, B. (Ed.). (2018). *Halk sağlığı hemşireliği* (4. baskı). Nobel Tıp Kitabevi.
- Nies, M. A., & McEwen, M. (2018). *Community/public health nursing: Promoting the health of populations*. Elsevier Health Sciences.
- Tanır, F., & Demirhindi, H. (Eds.). (2020). *Halk sağlığı: Temel kavramlar* (1. baskı). Akademisyen Kitabevi.
- Hassmiller, S., Mahoney, A. D., & Beard, K. (Eds.). (2023). *The future of nursing 2020–2030: Global applications to advance health equity*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-29746-5>
- Kielo-Viljamaa, E., Stolt, M., & Suhonen, R. (Eds.). (2024). *Wound care education in nursing: A European perspective*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-53230-6>
- Nestel, D., Reedy, G., McKenna, L., & Gough, S. (Eds.). (2023). *Clinical education for the health professions: Theory and practice* (2nd ed.). Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-3344-0>

4. Ekler

Ek 1. Sağlık Eğitimi Değerlendirme Formu

Eğitim-Öğretim Dönemi:	
Bölüm/Akademik Dalı:	
Dersin Kodu ve Adı:	
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:	
Öğrencinin Adı Soyadı:	
Ödev Teslim Tarihi:	

ÖN KOŞUL: Benzerlik (İntihal) oranı %25'in üzerinde olan ödevler değerlendirmeye alınmayacaktır.			
1. ÖDEVİN BÖLÜMLERİ		Puan	Aldığı Puan
1.1.	Ödevin tüm bölümleri belirlenen (Kapak, Başlık ve İçindekiler, Özet ve Anahtar Kelimeler, Genel Bilgiler ve Kaynaklar) kurallara uygun hazırlanmıştır.	20	
1.2.	Ödevin Kapak, Başlık ve İçindekiler, Genel Bilgiler ve Kaynakları hazırlanmıştır.	15	
1.3.	Ödevin Başlık, Genel Bilgiler ve Kaynakları hazırlanmıştır.	10	
1.4.	Ödevin Başlık ve Genel Bilgileri hazırlanmıştır.	5	
2. ÖDEVİN BİÇİMİ (Times New Roman, 12 punto, 1,5 satır aralığı, iki yana yaslı, sayfa kenarlarından 2,5 cm boşluk bırakarak yazılmalıdır.)			
2.1	Tüm sayfalarda aynı yazı biçimi (punto, yazı tipi, satır aralığı, sayfa kenarlarındaki boşluk) ve sayfa düzeni kullanılmıştır.	15	
2.2.	Sayfaların büyük bir kısmında yazı biçimi ve sayfa düzenine uyulmuştur.	10	

2.3.	Sayfaların en az iki sayfasında yazı biçimine ve sayfa düzenine uyulmuştur.	5	
2.4.	Ödevin bütününde hiçbir yazı biçimine ve sayfa düzenine uyulmamıştır.	0	
3. GENEL BİLGİLERİN DÜZENİ			
3.1	Genel bilgiler giriş, gelişme ve sonuç sıralamasıyla yazılmıştır.	15	
3.3.	Giriş, gelişme ya da sonuçtan sadece biri yazılmıştır.	5	
4. İÇERİK			
4.1	Konunun içeriği tam ve doğru tanımlanmış, yeterince iyi düzeyde ele alınmıştır.	20	
4.2	Konunun içeriği doğru tanımlanmış, yeterli düzeyde ele alınmıştır.	15	
4.3	Konu içeriği tanımlanmış, ancak yeterli düzeyde ele alınmamıştır.	10	
4.4	Konu içeriği ele alınmamıştır.	5	
5. REFERANSLAR (KAYNAKLAR)			
5.1	Son 5 yılda yayınlanmış, en az 10 bilimsel kaynak kullanılmış ve metin içinde ve kaynakçada APA stile uygun olarak yazılmıştır.	20	
5.2.	Kaynak sayısı uygun, kaynaklar bilimsel içerikle uygun ancak kaynak yazımı ve metin içi atıflar APA Stiline uygun değildir.	15	
5.3	Kaynaklar sayısı ve içerik olarak en az 5 ve altındadır.	10	
5.4	Kullanılan kaynaklar bilimsel içerikle bağdaşmamaktadır.	5	
5.5	Kaynak kullanılmamış, atıflar gösterilmemiştir.	0	
*Bilimsel Kaynak olarak makale (hakemli dergilerde yayınlanmış), kitap ve resmi kurum ve kuruluşların siteleri (Örn. DSÖ, TÜİK, Sağlık Bakanlığı gibi) kullanılmalıdır.			
6. TESLİM			
7.1	Ödevi zamanında teslim edilmiştir.	10	
7.2	Ödevi zamanında teslim edilmemiştir.	0	
Toplam		100	

Ek 2. Sağlık Eğitimi Sunum Değerlendirme Formu

T.C. BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ	SUNUM/SEMİNER DEĞERLENDİRME FORMU	Doküman No:
		İlk Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi:
		Revizyon No:
		Sayfa:

Eğitim-Öğretim Dönemi:	
Bölüm/Anabilim Dalı:	
Dersin Kodu ve Adı:	
Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi:	
Seminer Konusu	
Sunum Tarihi	
Öğrenci/Grup Adı	

Seminer Hazırlığı Değerlendirme					
--	--	--	--	--	--

Görev dağılımının yapılması	10	8	6	4	2
Grup üyelerinin işbirliği becerisi	10	8	6	4	2
Sunum öncesi danışmanlık alma	10	8	6	4	2
<i>Sunumu Değerlendirme</i>					
Konu anlatımı ve genel görünüm	10	8	6	4	2
Konuya hakim olma	10	8	6	4	2
Uygun öğretim yöntemlerini ve araç gereçleri seçme ve kullanma	10	8	6	4	2
Literatürün seçimi ve yeterliliği	10	8	6	4	2
Sunum süresini etkin kullanma	10	8	6	4	2
Sunum sonrasında geri bildirim alabilme	10	8	6	4	2
Sunumda kaynakça gösterimi	10	8	6	4	2

Derecelendirme:

10 – **Mükemmel** Tüm gerekliliklerin üzerinde

8 – **Çok iyi** Minimum beklentileri aşıyor; ortalamanın üzerinde

6– **Orta** Belirtilen amaçları karşılıyor; tatminkar

4 – **Kabul edilebilir** Belirtilen amaçların çoğunu karşılıyor, ancak geliştirilmeye ihtiyaç var

2 – **Zayıf** Kesinlikle standartlarla örtüşmüyor – geliştirilmeye ihtiyaç var